



Strategic Planning and Educational Management in secondary educational institutions in the district of Orurillo

Planeamiento Estratégico y Gestión Educativa en instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo

Cruz-Martinez Luis¹, Cruz-Martinez Rudy G.²

<https://orcid.org/0000-0002-4101-5124>¹, <https://orcid.org/0000-0003-4256-0009>²

¹Institucion Educativa Secundaria “José María Arguedas” Llalli, UGEL Melgar, Puno, Perú – amautaluis21@gmail.com

²Institución Educativa Secundaria Acllamayo Orurillo, UGEL Melgar, Puno, Perú – cmartinezrg@gmail.com

(Recepción: 27/03/2023 - Aceptación 21/06/2023)

Abstract. The objective of the research work was to determine the relationship between strategic planning and educational management in secondary educational institutions of the Orurillo district. The methodological design used has been descriptive correlational, the study sample was 82 people among managers, teachers and administrators chosen by designed probabilistic sampling. To collect the data, the questionnaire of 40 questions with a Likert scale between the two study variables was applied as a research instrument. The main finding of the study between strategic planning and educational management was direct and of a moderate positive relationship, with Pearson's correlation coefficient of $r = 0.6113$ and the hypothesis test $T_c = 6.908$; which means that the good level of strategic planning of the directors also reflects the good level of educational management in the secondary educational institutions of the Orurillo district.

Keywords: Educational management, educational institutions and strategic planning

Resumen. El objetivo de trabajo de investigación fue determinar la relación entre el planeamiento estratégico y gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo. El diseño metodológico utilizado ha sido descriptivo correlacional, la muestra de estudio fue de 82 personas entre directivos, docentes y administrativos escogidos por muestreo probabilístico diseñado. Para recolectar los datos se aplicó como instrumento de investigación el cuestionario de 40 preguntas con escala Likert entre las dos variables de estudio. El principal hallazgo del estudio entre el planeamiento estratégico y gestión educativa fue directo y de relación positiva moderada, siendo el coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,6113$ y la prueba de hipótesis $T_c = 6,908$; la cual significa que el buen nivel de planificación estratégica de los directivos refleja también el buen nivel de gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo.

Palabras Clave: Gestión educativa, instituciones educativas, planeamiento estratégico

1 Introducción

El planeamiento estratégico en las instituciones educativas constituye una tarea muy importante, debido a que se formulan y ejecutan varios instrumentos de gestión escolar como elementos sistémicos, las mismas que son plasmados por el personal directivo como líder pedagógico inspirado en la voluntad y compromiso de un trabajo en equipo bajo la perspectiva de un porvenir mejor y hacer una educación de servicio con estándares de calidad. Así como considera Saavedra [1] que el planeamiento estratégico es un método para cambiar el futuro, para plantear nuevos cambios y retos, generar procesos de desarrollo acordes a las necesidades de los ámbitos intervenidos. Por su parte Chiavenato [2] define que la planeación estratégica es el proceso que sirve para formular y ejecutar las estrategias de la organización con la finalidad de insertarla, según su misión, en el contexto en el que se encuentra. Para Drucker [3] la planeación estratégica

es el proceso continuo, basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuales implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados; es organizar las actividades necesarias para poner en práctica las decisiones y para medir con una reevaluación sistemática, los resultados obtenidos frente a las expectativas que se han generado; mientras para Eyzaguirre [4] la planificación estratégica en la educación, es la posibilidad de imaginar el mundo futuro y a donde queremos llegar como sociedad, construyendo en el presente los caminos y puentes para lograrlo, con la certeza de que existe un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianidad. Según el CEPLAN (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico) [5] el Planeamiento Estratégico es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de la organización en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. Por su parte Ramírez [6] considera que el planeamiento estratégico es el proceso sistémico construido sobre el análisis continuo de la situación actual y del pensamiento orientado al futuro, el cual genera información para la toma de decisiones con el fin de lograr los objetivos estratégicos establecidos. Por otra parte, la Gestión Educativa constituye procesos que orientan el fortalecimiento y la ejecución de los diversos proyectos y actividades orientados en el planeamiento estratégico con la finalidad de resolver en parte las múltiples demandas y necesidades educativas. Así como considera UNESCO [7] la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión a un campo específico de la educación, mencionado que no es una disciplina teórica, más a lo contrario es una disciplina aplicada a la práctica diaria. Al respecto Sosa [8] menciona que la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de las instituciones educativa, con el objetivo de enriquecer los procesos pedagógicos, institucionales, comunitarios y administrativos para mantener la autonomía institucional. Por su parte, para Sablich [9] la gestión educativa es la piedra angular de una nueva propuesta de desarrollo educativo institucional permanente permitiendo un nuevo enfoque interinstitucional de la educación peruana en la búsqueda de su desarrollo integral.

De modo que de estas dos acepciones se desprenden problemas concretos en las instituciones educativas tales como: reformas en la política educativa y como consecuencia de ello surge la necesidad de reorientar las acciones y tareas de los sujetos de la educación con la finalidad de ejercer funciones adecuadas en sus respectivos puestos de trabajo y particularmente los directivos deben asumir una administración flexible y dinámica pero sin embargo se observan problemas como: planificación estratégica coherente que articule políticas educativas a nivel local, provincial, regional y nacional; asesoría y acompañamiento al personal directivo para el permanente revisión, actualización y reformulación de los principales instrumentos de gestión; vacíos en el conocimiento de la normatividad en legislación educativa, pésimas relaciones interpersonales; gestión de recursos humanos y económicos. Por ello nuestro objetivo de investigación fue determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo para así contribuir a los actores educativos y autoridades de la jurisdicción a plantear un modelo de gestión prospectivo y proactivo con propuestas de cambio frente a los nuevos retos y perspectivas del porvenir. Siendo como principal hallazgo la existencia de relación directa positiva moderada entre planeamiento estratégico y la gestión educativa.

2 Método

La investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental tipo básica de nivel correlacional, el estudio se ejecutó en siete instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo, provincia de Melgar. Tal como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1. Población y muestra de estudio (directores, docentes y administrativos de las II.EE. secundarias del distrito de Orurillo).

N°	Nombres de las II. EE. Secundarias	Población	Factor: n/N	Muestra
1	José Carlos Mariátegui	29	0,7809523	23
2	José Antonio Encinas	09	0,7809523	07
3	Jorge Basadre Grohmann	20	0,7809523	16
4	José María Arguedas	08	0,7809523	06
5	Luis Dalle Perier	09	0,7809523	07
6	Manuel Gonzales Prada	09	0,7809523	07
7	Villa de Orurillo	21	0,7809523	16
	Total	105		82

La muestra seleccionada fue a través de la técnica de muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta de 40 ítems; siendo como instrumento el cuestionario. Para medir las respuestas de los directores, docentes y administrativos se utilizó la escala de Likert; y para el procesamiento de datos se empleó el paquete estadístico SPSS. La técnica de estudio para la prueba de hipótesis fue la correlación de Pearson, la cual se basó en una medida de relación lineal entre las dos variables aleatorias cuantitativas: planeamiento estratégico y gestión educativa.

Los datos recopilados fueron procesados y organizados por dimensiones y variables en tablas de distribución de frecuencias, utilizando la estadística descriptiva e inferencial; en nuestro trabajo de investigación se utilizó la técnica de encuesta y para obtener la información de la población muestral fue el instrumento de cuestionario previo solicitud de autorización del director de las instituciones educativas.

3 Resultados

Se analizó la relación entre el planeamiento estratégico y gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo. Tal como se detalla en la tabla 2.

Tabla 2. Distribución bidimensional de las variables: planeamiento estratégico y gestión educativa en las II.EE. secundarias del distrito de Orurillo.

Planeamiento Estratégico.		TD	D	PD	EN D	Fx	dx	fxdx	fxdx ²	Fxydxdy
Gestión Educativa		4	3	2	1					
EN D	1			4 4,88% (8)	5 6,09% (20)	9	-2	-18	36	28
PD	2		18 21,95% (0)	12 14,63% (12)		30	-1	-30	30	12
D	3	6 7,32% (0)	20 24,39% (0)	14 17,07% (0)		40	0	0	0	0
TD	4	3 3,66% (3)				3	1	3	3	3
	fy	9	38	30	5	82		-45	69	43
	dy	1	0	-1	-2					
	fydy	9	0	-30	-10	-31				
	fydy ²	9	0	30	20	59				
	fyxdydx	3	0	20	20	43				

Los resultados alcanzados en la investigación nos muestran que de un total de 82 encuestados entre directivos, docentes y administrativos de las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo, de los cuales 5 encuestados que representa el 6,09% consideran que están en desacuerdo tanto con el planeamiento estratégico como con la gestión educativa, 4 encuestados que representan el 4,88% están poco de acuerdo con el planeamiento estratégico, pero están en desacuerdo con la gestión educativa, 12 encuestados que representan el 14,63%, están poco de acuerdo tanto con el planeamiento estratégico como con la gestión educativa, 18 encuestados, que representan el 21,95% están de acuerdo con el planeamiento estratégico y poco de acuerdo con la gestión educativa, 14 encuestados que representan el 17,07% están poco de acuerdo con el planeamiento estratégico y de acuerdo con la gestión educativa, 20 encuestados que representan el 24,39% están de acuerdo tanto con el planeamiento estratégico como con la gestión educativa, así mismo 6 encuestados que representan el 7,32% están de totalmente de acuerdo con el planeamiento estratégico y de acuerdo con la gestión educativa, finalmente 3 encuestados que representan el 3,66% manifiestan estar totalmente de acuerdo tanto con el planeamiento estratégico como con la gestión educativa.

El promedio de relación entre el planeamiento estratégico y gestión educativa fue de $r = 0,6113$ y la prueba de hipótesis $T_c = 6,908$; de la cual se concluye que el buen nivel de planificación estratégica de los directivos refleja también el buen nivel de gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo.

4 Discusiones y conclusiones

Nuestros resultados se acercan a los hallazgos de Torres [10], quien concluye que existe relación directa de $r=0,714$ entre la gestión educativa y la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno. También nuestro resultado se asemeja a los resultados alcanzados por Licla [11] quien concluye que Rho de Spearman es 0,751, la cual indica que existe relación fuerte y directa entre las variables de estudio; por lo que, el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución educativa N° 115-28 “Niño Jesús de San Ignacio” del distrito de San Juan de Lurigancho. Sin embargo, este resultado difiere del estudio de Choquemamani [12], quien evidencia demostrando dependencia entre las variables donde la prueba de Pearson indica regular o baja correlación entre planificación estratégica y la gestión del director de las instituciones públicas del Red Cuturapi-2014. Por otro lado, Apaza [13] sostiene que con la aplicación del planeamiento estratégico si mejora la gestión pública. Mientras tanto, Cruz [14] sostiene que existe relación directa entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del distrito de Orurillo en el año 2020 debido a que los directores desarrollan buenos niveles de gestión educativa en aspecto institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, los cuales reflejan en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar de parte de los directivos y docentes; ésta conclusión se evidencia con el valor del coeficiente de correlación $r = 0,89$ y la prueba de hipótesis: $T_c = 22,63 > T_t = 1,96$. Finalmente esta investigación concuerda con el planteamiento de Rosales [15] al indicar que $r=0,672$ es por lo que existe relación significativa entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la institución educativa pública Horacio Zevallos Gámez de Santa Anita, que al realizar una adecuada planificación estratégica resulta también una buena gestión educativa.

Por lo tanto, al determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo y conforme a la correlación de Pearson ($r = 0.6113$), y la prueba de hipótesis ($T_c = 6,9088$), se concluye que existe una correlación directa moderada positiva entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en las instituciones educativas secundarias del distrito de Orurillo; esto significa que a buen nivel de planeamiento estratégico resulta también una buena gestión educativa en las instituciones educativas. Actualmente para el Mg. Flavio Ernesto Ausejo Castillo (especialista en política pública y director de formación continua de la PUCP) el estado incumple lo que planifica, esto ocurre por dos razones: 1) porque no toma decisiones y 2) porque no aplican correctamente las metodologías de planificación. Por lo que, esta propuesta debe ser estudiada en futuras investigaciones en relación con la gestión educativa en las instituciones educativas públicas.

5 Referencias

- [1] M. A. Saavedra Pinazo, Artist, *La influencia del planeamiento estratégico como instrumento de gestión en el desarrollo turístico del distrito de Puno*. [Art]. Universidad Nacional del Altiplano, 2018.
- [2] I. Chiavenato, Planeación Estratégica, México: Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2017.
- [3] P. Drucker, Introducción a Administración, San Pablo: Pioneira, 1984.
- [4] N. Eyzaguirre Rojas, Metodología Integrada para la planificación estratégica, Lima: MED, 2006.
- [5] CEPLAN, Guía metodológica: Fase institucional del proceso de planeamiento, Lima: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2016.
- [6] A. Ramires, Administración y Gestión Educativa, Lima : San Marcos, 2014.
- [7] UNESCO, Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas, Lima: Lance Grafico, 2011.
- [8] G. Sosa, Artist, *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las instituciones educativas de puente piedra*. [Art]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017.
- [9] C. A. Sablich Huamani, Gestión educativa en la educación peruana, Sablich Consultores E.I.R.L., 2017.
- [10] E. Torres Pacheco, «Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno,» vol. V.6, n° N.1, Junio 2015.
- [11] R. Licla Suarez, Artist, *Influencia del planeamiento estratégico en la calidad educativa de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la universidad de educación*. [Art]. Universidad Nacional de Educación, 2017.

- [12] R. Choquemamani Tonconi, Artist, *Planificación Estratégica y su relación con la gestión del director en las instituciones educativas públicas de red Cuturapi, provincia de Yunguyo*. [Art]. Universidad Nacional del Altiplano, 2016.
- [13] U. Apaza Quispe, Artist, *Planeamiento estratégico para mejorar la gestión pública en la municipalidad distrital de Maras, 2019-2020*. [Art]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.
- [14] R. G. Cruz Martinez, Artist, *Gestión educativa y compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del distrito de Orurillo*. [Art]. Universidad Nacional del Altiplano, 2021.
- [15] C. O. Rosales Zavala, Artist, *Planeamiento estratégico y gestión educativa de la institución educativa pública Horacio Zevallos Gámez de Santa Anita*. [Art]. Universidad César Vallejo, 2021.