



Revista Micaela

ISSN: 2955-8646 (en línea) / 2709-8990 (Impresa)
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
Vice Rectorado de Investigación – Perú

Vol. 5 Num. 2 (2024) - Publicado: 22/10/24

DOI: 10.57166/micaela.v5.n2.2023

Páginas: 87 - 98

Recibido 20/09/2024 ; Aceptado 12/14/2024

<https://doi.org/10.57166/micaela.v5.n2.2024.162>

Autores:

1. ORCID [id](https://orcid.org/0000-0002-5205-3660) <https://orcid.org/0000-0002-5205-3660>
Ecler Mamani-Vilca, Dirección de Institutos de Investigación - UNAMBA – PE eclervirtual@unamba.edu.pe
2. ORCID [id](https://orcid.org/0000-0003-3445-7941) <https://orcid.org/0000-0003-3445-7941>
Wilson John Mollocondo-Flores, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, PE wmollocondo@unamba.edu.pe
3. ORCID [id](https://orcid.org/0000-0003-2004-9226) <https://orcid.org/0000-0003-2004-9226>
Franklin Lozano-Cusi, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, PE flozano@unamba.edu.pe
4. ORCID [id](https://orcid.org/0009-0002-9583-1829) <https://orcid.org/0009-0002-9583-1829>
Alex Ernesto Muñoz-Caceres, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – Perú , PE amunoz@unamba.edu.pe

Análisis de avances en investigación en el Vicerrectorado de Investigación de la UNAMBA durante el año 2024

Analysis of research advances in the UNAMBA Vice-Rectorate for Research during the year 2024

Ecler Mamani-Vilca¹, Wilson Jhon Mollocondo -Flores², Franklin Lozano-Cusi³ y Alex Ernesto Muñoz-Caceres⁴

Resumen. Este estudio tiene como objetivo principal analizar los avances en investigación realizados en el Vicerrectorado de Investigación de la UNAMBA durante el año 2024. A través de este análisis, se busca caracterizar la producción científica de la institución en términos de cantidad y calidad, identificar los principales temas de investigación, los perfiles de los investigadores involucrados y los tipos de publicaciones generadas. Los resultados de esta investigación permitirán conocer el estado actual de la investigación en la UNAMBA que a futuro nos servirá como una herramienta para identificar fortalezas y debilidades, y establecer líneas de investigación para fortalecer la producción científica en la institución.

Palabras Clave: RENACYT, líneas de investigación, VRIN, UNAMBA

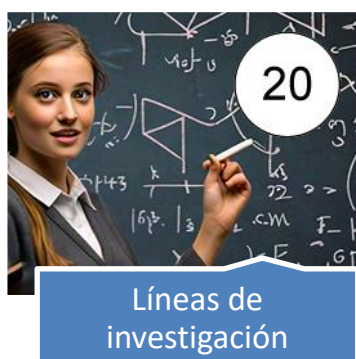
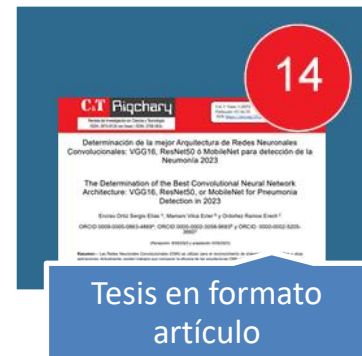
Abstract. The main objective of this study is to analyze the research advances made in the Vice-Rector for Research at UNAMBA during the year 2024. Through this analysis, it seeks to characterize the scientific production of the institution in terms of quantity and quality, identify the main research topics, the profiles of the researchers involved and the types of publications generated. The results of this research will allow us to know the current state of research at UNAMBA, which in the future will serve as a tool to identify strengths and weaknesses, and establish lines of research to strengthen scientific production at the institution.

Keywords: RENACYT, lines of research, VRIN, UNAMBA

1 Introducción

La investigación en las universidades es un pilar fundamental para el desarrollo académico y científico, siendo un motor para la innovación y la creación de conocimiento. En este contexto, el Vice Rectorado de Investigación [1] de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac [2] (en adelante UNAMBA) juega un rol crucial en la gestión y promoción de actividades de investigación en la institución. El presente estudio tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo de los avances en investigación durante el año 2024, centrado en los docentes e investigadores que participan activamente en proyectos de investigación, así como en los tipos de artículos que se generan y los niveles de los investigadores involucrados. Este análisis permitirá conocer la producción científica de la universidad y contribuirá a identificar áreas de mejora en los procesos de investigación, estableciendo una base para futuras investigaciones y desarrollos en el ámbito académico.

El presente estudio tiene como propósito describir el perfil de los docentes e investigadores del Vice Rectorado de Investigación de la UNAMBA durante el año 2024, analizando los tipos de artículos científicos producidos y categorizándolos según su enfoque. Asimismo, busca identificar los niveles de clasificación de los investigadores en el Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación (RENACYT) se dividen en siete niveles, más un nivel distinguido [3] según la clasificación de CONCYTEC séptimo al destacado. Además, pretende examinar los avances y tendencias en la producción de conocimiento científico en este periodo, con el fin de proponer recomendaciones que fortalezcan y mejoren las actividades de investigación en la institución. En los diagramas de la vista inferior se muestran un resumen de algunos indicadores de investigación el corte de la información es diciembre del 2024.



2 Publicaciones Scopus

Scopus es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas propiedad de Elsevier [4]. Fue lanzada en 2004 y cubre aproximadamente 24,500 títulos de publicaciones seriadas (revistas, conferencias, series de libros de investigación) de más de 5,000 editores en 140 países [4]. Scopus integra todas las fuentes relevantes para la investigación básica, aplicada e innovación tecnológica, y es una herramienta valiosa para los investigadores que buscan encontrar y evaluar la literatura científica relevante para sus trabajos. Además, permite realizar estudios bibliométricos y evaluaciones de producción científica [5].

La figura 1 muestra el número de artículos científicos publicados por docentes y estudiantes con afiliación a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Los datos mostrados son desde el año 2007 hasta junio de 2024. Se observa que a medida pasaron los años hubo incremento significativo de la publicación de artículos en la base de datos de SCOPUS, el mayor número de artículos fueron en el año 2021 con 88 artículos científicos en, 2021 con 80 artículos científicos y el 2023 con un total de 67 artículos científicos en SCOPUS. Haciendo un total de 403 trabajos publicados hasta la fecha.

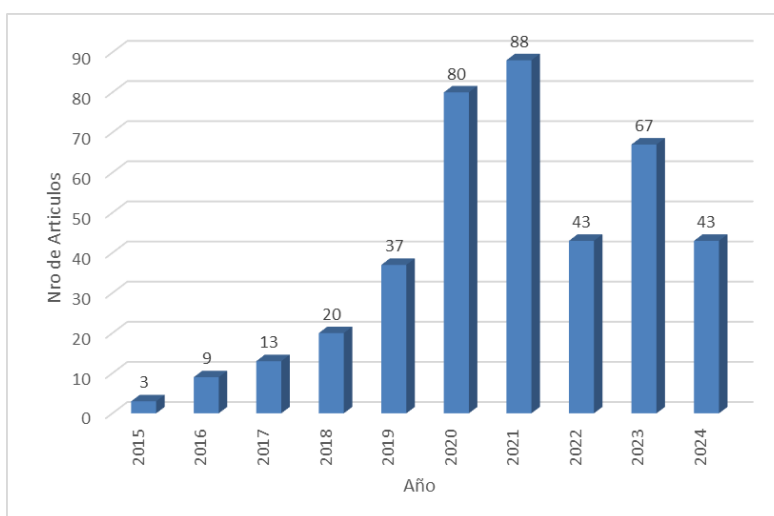


Fig. 1. Número de Artículos publicados por docentes de la UNAMBA en SCOPUS

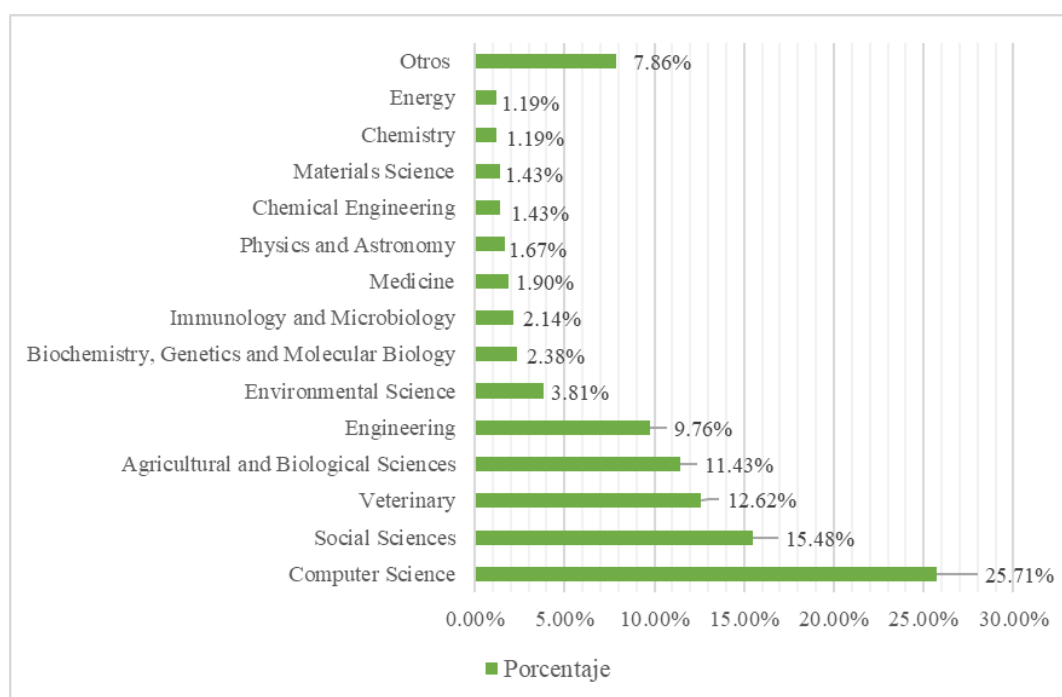


Fig. 2. Representación gráfica del porcentaje de artículos científicos Publicados en diferentes revistas indexadas en la base de datos SCOPUS, por la UNAMBA.

En la figura 2 muestra que la universidad nacional Micaela Bastida de Apurímac en un 25.71% publican trabajo en Computer Ciencia seguida de Social Scienses (15.48%) y Veterinary (12.62%). En menor porcentaje son publicados en Chemistry (1.19%) y Energy (1.19%).

2.1 ¿Qué es un artículo de revisión, un artículo científico y un conference paper?

Un artículo de revisión es un tipo de publicación científica que recopila y sintetiza la información más relevante sobre un tema específico [6]. Aunque no es una investigación original, proporciona una visión crítica y exhaustiva de la literatura existente, estos artículos son útiles para actualizarse sobre los últimos conocimientos y tendencias en un campo específico. **Un artículo científico** es una publicación original que presenta los resultados de una investigación realizada por los autores. Estos artículos suelen incluir una introducción, metodología, resultados y discusión. Son fundamentales para compartir nuevos conocimientos y avances en una disciplina científica [7]. Un **conference paper** (o artículo de conferencia) es una **presentación de investigaciones preliminares o en desarrollo** que se comparte en un congreso o conferencia académica. Estos documentos suelen ser más breves que los artículos científicos y están destinados a **recibir retroalimentación y discusión** de otros expertos en el campo [8]. A continuación mostramos las cantidades de producción por tipo de artículo.

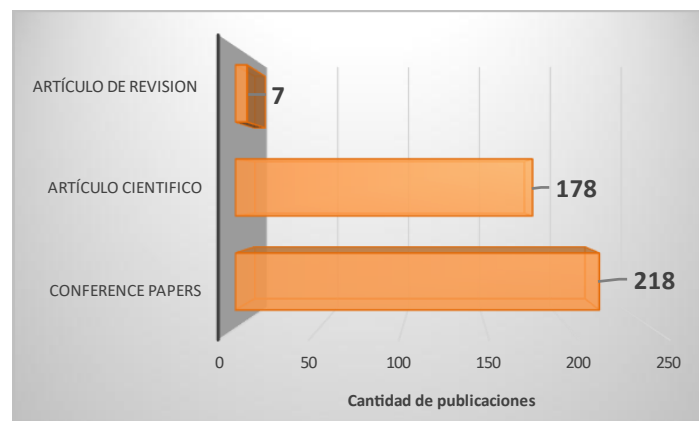


Fig. 3. Número de trabajos por tipo de documento publicados por la UNAMBA.

En las figuras se muestra los tipos de documentos publicados por los docentes de la UNAMBA. Se cuenta con un total de 178 documentos artículos científicos, seguida de 218 conference paper, 7 documentos son de revisión. Haciendo un total de 403 documentos hasta noviembre del 2024.

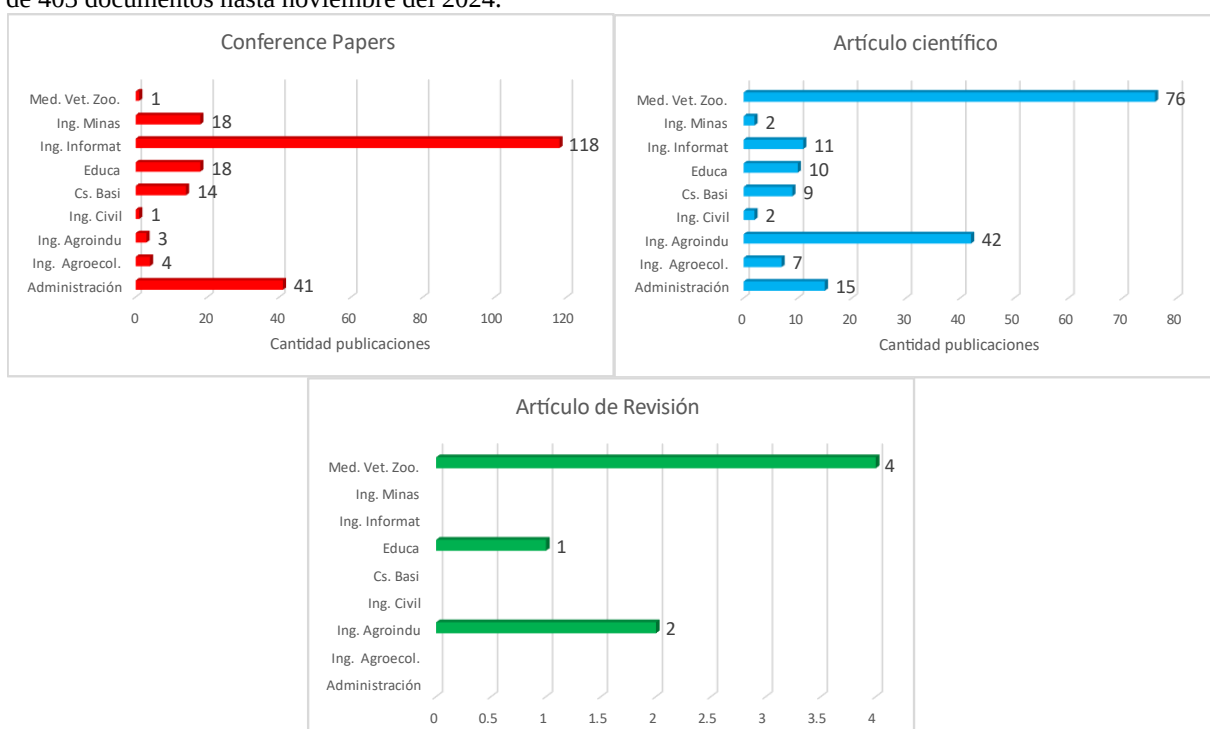


Fig. 4. Nro. de publicaciones en Scopus por escuela profesional según tipo de documento en la UNAMBA.

Del gráfico se aprecia que publicaciones del tipo Conference papers: la mayor cantidad de publicaciones es producida por los docentes de Ing. Informática y Sistemas con un total de 118 publicaciones, seguido por 41 publicaciones por docentes de administración, 18 publicaciones por docentes de ing. Minas, así como también de docentes de Educación inicial bilingüe intercultural, 14 publicaciones de docentes de ciencias básicas; 01, 03 y 04 publicaciones por docentes de Med. Vet y zootecnia, ing. Civil, Ing. Agroindustrial e Ing. Agroecológica. En el caso de publicaciones de artículo científico la mayoría fue publicada por los docentes de la Med. Vet. y Zootecnia con un total de 76 artículos, seguido con 42 artículos publicados por docentes de Ing. Agroindustrial, 15 artículos por docentes de Administración, 11 y 10 artículos publicados por docentes de ing. Informática y sistemas y educación inicial bilingüe intercultural respectivamente, 09 y 07 artículos publicados por docentes de ciencias básicas e ing. Agroecológica; 02 artículos por docentes Ing. Minas e Ing. Civil.

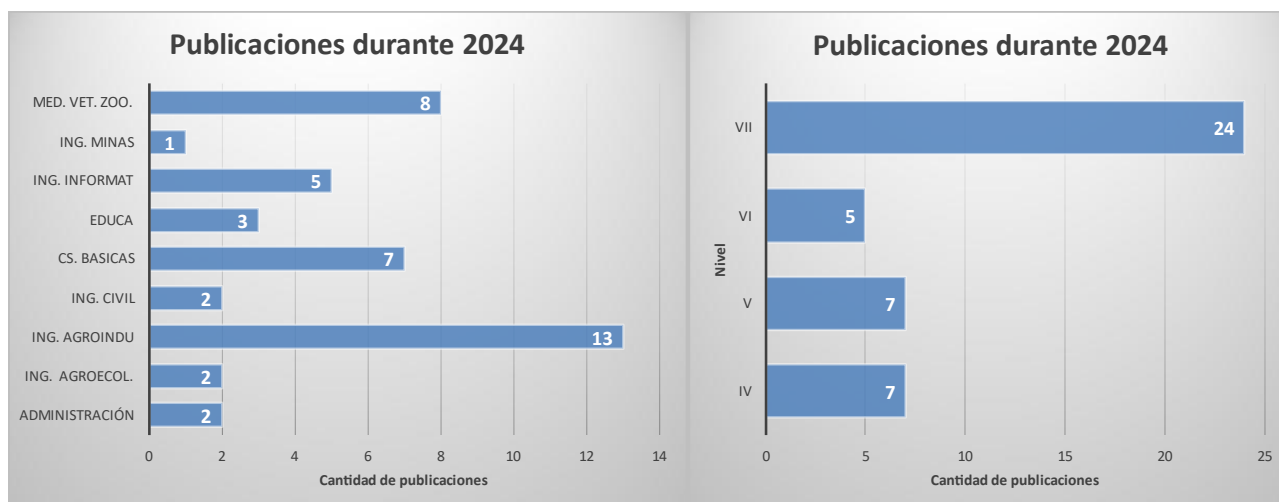


Fig. 5. Cantidad de publicaciones por carrera profesional y niveles de clasificación en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Hasta noviembre del 2024 se tiene un total de 43 publicaciones. Tomando en cuenta la carrera profesional, los docentes de la Carrera de Ing. Agroindustrial cuenta con 13 publicaciones, seguido por los docentes de Ciencias Básicas y Med. Vet. Zootecnia con 07 y 08 publicaciones respectivamente; los docentes de Educación Inicial Bilingüe e Ing. Informática y Sistemas con 03 y 05 publicaciones respectivamente y otro grupo con 02 publicaciones los docentes de las carreras de Ing. Civil, Ing. Agroecología, Administración y finalmente la Carrera de Ing. Minas con 01 publicación.

3 Docentes RENACYT

Los docentes Renacyt son profesores e investigadores que forman parte del Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación (RENACYT) en Perú. Este registro reconoce y clasifica a los investigadores según su producción científica y contribuciones a la ciencia y la tecnología [9]. Los docentes Renacyt han demostrado un compromiso con la investigación de alta calidad y han cumplido con los criterios establecidos por RENACYT para su calificación y clasificación.

Los niveles de clasificación de los investigadores en el Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación (RENACYT) en Perú son los siguientes [3]:

- **Investigador Distinguido:** Requiere un puntaje mínimo de 200 puntos y un índice $H \geq 10$.
- **Nivel I:** Requiere entre 160 y 199 puntos.
- **Nivel II:** Requiere entre 100 y 159 puntos.
- **Nivel III:** Requiere entre 70 y 99 puntos.
- **Nivel IV:** Requiere entre 50 y 69 puntos.
- **Nivel V:** Requiere entre 35 y 49 puntos.
- **Nivel VI:** Requiere entre 25 y 34 puntos.
- **Nivel VII:** Requiere entre 10 y 24 puntos.

Estos niveles se determinan según la producción científica reportada y otros criterios de evaluación establecidos por RENACYT.

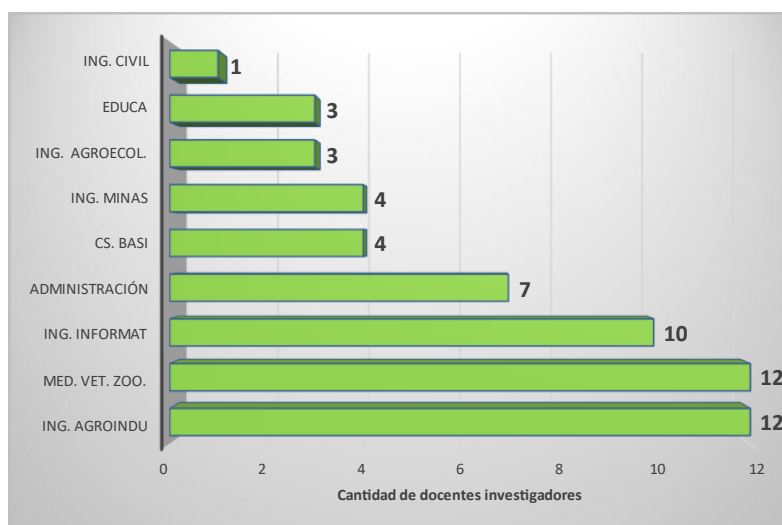


Fig. 6. Cantidad de docentes Renacyt por escuela profesional en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

La fig. 6 muestra el número total de docentes Renacyt por cada escuela profesional en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, se observa el número mayor de docentes Renacyt en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial (12) seguido de Medicina Veterinaria y Zootecnia (12), Ingeniería de Informática y Sistemas (10), y el menor número de docentes se encuentra en la escuela profesional de Ingeniería Civil (1). En total se tiene 56 docentes Renacyt hasta junio del 2024 con afiliación a la UNAMBA.

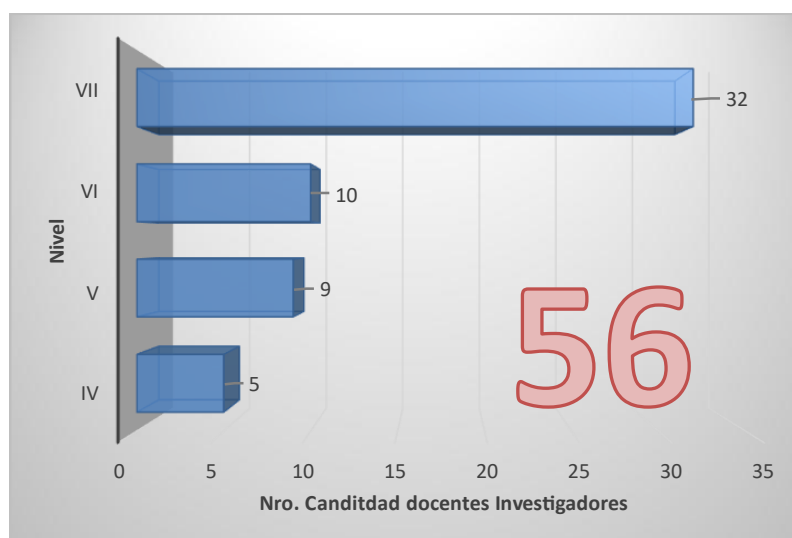


Fig. 7. Docentes RENACYT según niveles de clasificación en la UNAMBA.

De acuerdo al Reglamento RENACYT los niveles de clasificación son siete (7) niveles + un (1) nivel distinguido; en la UNAMBA se tiene 5 docentes investigadores RENACYT en el nivel IV, seguido por 09 docentes en el nivel V, así como 10 docentes en el nivel VI y finalmente 32 docente en el nivel VII. En total 56 docentes investigadores



Fig. 8. Representación gráfica de docentes RENCYT por carrera profesional según niveles de clasificación de los investigadores RENCYT en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Del gráfico se aprecia que 5 docentes se encuentran en el nivel IV quienes reciben la bonificación de investigador según ley universitaria, de lo cuales 3 son docentes de la Carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 01 en Ingeniería Agroindustrial y 01 en Ingeniería Informática y Sistemas; en el nivel V se tiene 09 docentes distribuidos de la siguiente forma: en Med. Vet y Zootecnia 02 docentes, en Ing. Informática y Sistemas 02 docentes, 02 en Educación, 02 docentes en Administración y 01 docente en Ing. Civil; en el nivel VI se cuenta con 10 docentes distribuidos en : 02 docentes en cada una de las carreras de Med. Vet. Y Zootecnia, Ing. Minas, Ing. Agroindustrial; en tanto que se tiene 01 docente en las carreras de Ing. Informática y Sistemas, ciencias básicas, ing. Agroindustrial. Por último 32 docentes en el nivel VII distribuidos de la siguiente forma: 08 docentes en Ing. Agroindustrial, 06 docentes en ing. Informática y Sistemas, 05 docentes en Med. Vet y Zootecnia, 04 docentes en Administración, 03 docentes en ing. Agroindustrial y ciencias básicas, 02 en ing. Minas y 01 docente en ing. Civil.



Fig. 8. Numero Docentes RENCYT por Tiempo en la UNAMBA.

Del gráfico se aprecia que existe un total de 18 docentes que tiene entre 4 y 5 años como docente investigador RENACYT, seguido por 15 docentes que tienen un año de permanencia, seguido por 14 docentes con cero años es decir recién ingresaron a ser docentes investigadores RENACYT, y 03 docentes con tres años como docentes investigadores RENACYT.

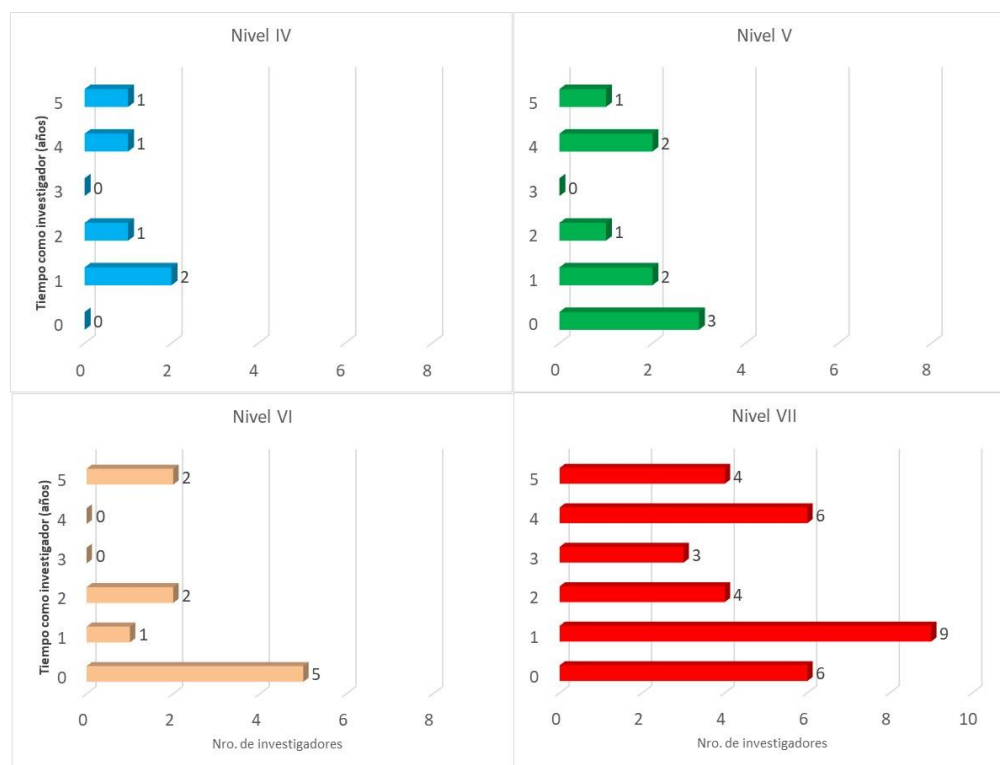


Fig. 9. Numero Docentes RENACYT por Tiempo según niveles de clasificación en la UNAMBA.

Del gráfico se tiene que en el nivel IV la mayoría de docentes tiene entre 1 y 2 años en dicho nivel; mientras que en el nivel V tres docentes tiene entre 4 y 5 años como docentes investigadores, el resto de docentes están entre cero y dos años como docente investigador en este nivel; en el nivel VI dos docentes tiene 5 años y 08 docentes esta entre cero y dos años en este nivel. Finalmente, en el nivel VII un total de 10 docentes se encuentran entre 5 y 4 años en este nivel, seguido por 09 docentes quienes tiene un año en el nivel, 07 docentes tienen entre dos y tres años en el nivel y 06 docentes están recientemente en dicho nivel.

A continuación, se muestra una relación de los docentes que presentan la distinción de ser docentes RENACYT.

- Aguirre Huillcas Franklin
- Alvarez Arias Celinda
- Alvarez Chavez Willie
- Aquino Cruz Mario
- Arbieto Mamani Oscar
- Barrial Acosta David
- Bravo Apaza Jinmer
- Cañari Otero Calixto
- Cardenas Villanueva Ludwing Angel
- Ccopa Flores Ruth Mery
- Chaquilla Quilca Guadalupe
- Coacalla Castillo Carlos Eduardo
- Cuentas Toledo Maryluz
- Eccoña Sota Amparo
- Escobedo Enriquez Max Henry
- Flores Pacheco Niki Franklin
- Mamani Coaquira Yonatan
- Mamani Vilca Ecler
- Melendez Flores Keyro Alberto
- Merma Aroni Jose Luis
- Meza Peña Nelson Palemon
- Moreano Carrasco Saul
- Nolasco Carbajal Elio
- Nuñez Fernandez Anderson
- Paredes Quiroz Luis Ricardo
- Paucara Ocsa Valeriano
- Peralta Ascue Marleny
- Perez Falcon Luis Fernando
- Pozo Enciso Rosmery Sabina
- Puga Peña Percy Fritz
- Quispe Gutierrez Ulises Sandro
- Quispe Quispe Arturo

- Gomez Quispe Oscar Elisban
- Gomez Urviola Nilton Cesar
- Huacani Calsin Walquer
- Huaman Nuñez Joffre
- Ibarra Cabrera Manuel Jesus
- Jimenez Mendoza Wilber
- Kari Ferro Aydee
- Lima Bendezu Maria Patricia
- Lopez Ibañez Silvia Soledad
- Lozano Cusi Franklin
- Luque Ochoa Evelyn Naida
- Machaca Machaca Virgilio
- Ramos De La Riva Victor Alberto
- Ramos Zuñiga Ruth
- Renteria Ayquipa Ronald Alberto
- Rojas Enriquez Hesmeralda
- Roldan Juarez Jesus
- Salcedo Sucasaca Lourdes
- Sarmiento Casavilca Victor Hugo
- Sotomayor Chahuaylla Jose Abdon
- Valderrama Pome Aldo Alim
- Ventura Roman Almer
- Vilca Narvaez Jose Carlos
- Vilcanqui Perez Fulgencio

4 Grupos de Investigación

Según el **Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC)** de Perú, un **grupo de investigación** es una unidad básica de organización de las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico (I+D) de una universidad, instituto de investigación u otras instituciones públicas o privadas. Está compuesto por un conjunto de personas que trabajan en equipo para realizar investigaciones en una temática determinada, que incluye una o más disciplinas relacionadas [10].

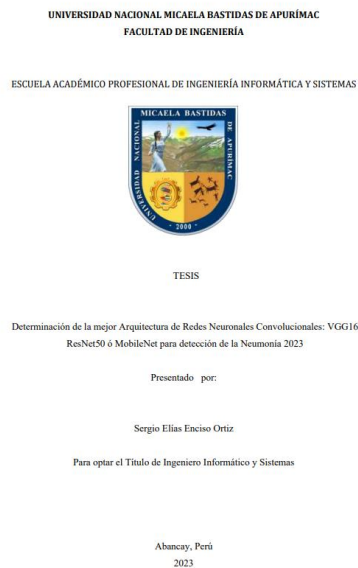
- A MODELOS ALGORITMICOS: Coordinador: Dra. Sandra Salazar Palomino
- COVUSBA: Coordinador: Dr. Nilton César Gómez Urviola
- CAMESUD: Coordinador: Dr. Victor Alberto Ramos de la Riva
- INFANCIA EN FOCO: INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA: Coordinador: Dra. Belén Cabrera Navarrete
- MUHUCHASUN (GIMAJ): Coordinador: Dr. Clemente Marín Castillo
- IDEA: Coordinador: PhD. Fulgencio Vilcanqui Pérez
- BIOQUÍMICA CLÍNICA EN ANIMALES: Coordinador: MSc. Ludwing Angel Cárdenas Villanueva
- EPCSI: Coordinador: Dra. Hesmeralda Rojas Enriquez
- EL ABC DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN PUBLICA: Coordinador: Mag. José Carlos Vilca Narváz
- INFORMÁTICOS EN ACCIÓN: Coordinador: Mag. Francisco Cari Incahuanaco
- BIRNEC: Coordinador: Dr. Ulises Sandro Quispe Gutierrez
- EPIDEMIOLOGÍA Y ZOONOSIS: Coordinador: Dr. Aldo Alim Valderrama Pomé
- DESARROLLO EDUCATIVO Y POLITICO: Coordinador: Dr. Víctor Raúl Nomberto Bazán
- GESTORES DEL CAMBIO ECOAMIGABLE: Coordinador: Dra. Silvia Soledad Lopez Ibañez
- ALLIN YACHAY MASKAQKUNA: Coordinador: Dr. Mauro Huayapa Huaynacho
- HUMANITAS (GIHUMAN): Coordinador: Mg. Cesar Eduardo Cuentas Carrera
- ZAMZA: Coordinador: Dra. Guadalupe Chaquilla Quilca
- INFORMÁTICA Y SOCIEDAD: Coordinador: Dr. Manuel Jesús Ibarra Cabrera
- ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA: Coordinador: Dr. Walquer Huacani Calsi
- YAKU SALDIVAR (GIYS): Coordinador: Dra. Hilda Maribel Huayhua Mamani
- CIDIA: Coordinador: Mg. Luis Ricardo Paredes Quiroz
- BETA: Coordinador: Dr. Ecler Mamani Vilca

5 Tesis en formato artículo

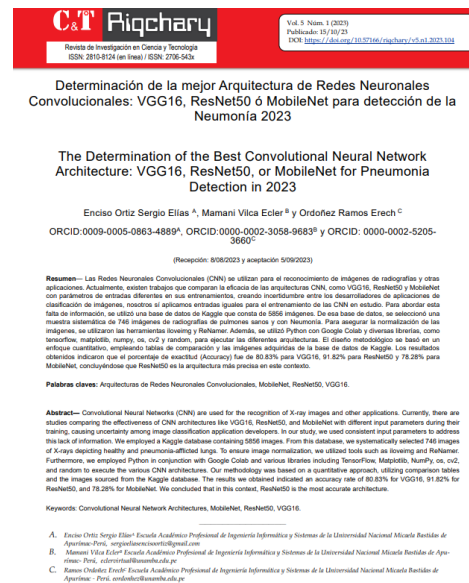
Las tesis en formato artículo de investigación es una opción para la producción de conocimiento científico en diversas disciplinas. Este tipo de documentos académicos se caracterizan por presentar de manera estructurada y rigurosa los resultados de una investigación original y relevante en un área específica de estudio [11]. El requisito es tener un proyecto de investigación aprobada a partir del cual se puede optar por la tesis común o por el formato en artículo de investigación. En primer lugar, es importante destacar que las tesis en formato artículo de investigación suelen seguir una

estructura a la revista receptora, con una introducción que presenta el problema de investigación, los objetivos del estudio, la metodología utilizada y una revisión de la literatura existente sobre el tema. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del trabajo de campo o de laboratorio, acompañados de tablas, gráficos y figuras que permiten visualizar de manera clara y concisa los hallazgos del estudio. Posteriormente, se discuten los resultados en relación con la literatura previa, se plantean interpretaciones y se proponen posibles explicaciones para los hallazgos observados. Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, se destacan las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados y se sugieren áreas para futuras investigaciones.

Las tesis en formato artículo de investigación permiten a los estudiantes presentar de manera formal y sistemática los resultados de sus estudios en muy pocas páginas, contribuyendo así al avance del conocimiento en su área de especialización. Además, este tipo de documentos suelen ser sometidos a revisión por pares expertos en el tema, lo que garantiza la calidad y la validez de los resultados presentados. A continuación, presentaremos un ejemplo (<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1396>).



Portada de la Tesis en formato artículo



Primera página del artículo

6 Líneas de investigación

Según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), una línea de investigación es un eje temático (disciplinario o interdisciplinario) lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual. Estas líneas se utilizan para organizar, planificar y construir, con cierta programación, sistematización y prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología, la UNAMBA cuenta con las siguientes líneas:



- Caracterización, desarrollo de procesos e innovación en la agroindustria.



- Gestión empresarial
- Gestión pública



- Minería y procesamiento de minerales.
- Geología, geotecnia y medio ambiente.



- Educación inicial, desarrollo infantil y gestión pedagógica.
- Interculturalidad y cosmovisión andina.



- Ingeniería de la construcción.
- Ingeniería de materiales.



- Ciencias Veterinarias.



Ingeniería informática, industria y sociedad.

- Ingeniería de software e innovación tecnológica.



- Modelos de gestión y calidad educativa.



- Agua, agricultura, silvicultura y pecuaria sostenible.
- Biotecnología, fitomejoramiento y conservación de la biodiversidad.



- Sistema político y gobernabilidad.
- Teoría política y gobernabilidad.



- Aplicación de la matemática, estadística, física, química y biología.



- Desarrollo humano y calidad de vida.
- Sociedad e identidad nacional, territorios y

Bibliografía

- [1] Vice Rectorado de Investigación de la UNAMBA, «Vice Rectorado de Investigación de la UNAMBA,» [En línea]. Available: <https://vrin.unamba.edu.pe/>. [Último acceso: 12 10 2024].
- [2] Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, «UNAMBA,» [En línea]. Available: <https://www.unamba.edu.pe/>. [Último acceso: 10 12 2024].
- [3] CONCYTEC, «<https://servicio-renacyt.concytec.gob.pe/>,» [En línea]. Available: <https://servicio-renacyt.concytec.gob.pe/wp-content/uploads/2022/03/REGLAMENTO-RENACYT-2022.pdf>. [Último acceso: 10 10 2024].
- [4] El Servier, «El Servier,» [En línea]. Available: <https://www.elsevier.com/>. [Último acceso: 10 10 2024].
- [5] Biblioteca CONCYTEC, «<https://biblioteca.concytec.gob.pe/coleccion/scopus/?form=MG0AV3>,» 10 10 2024. [En línea]. Available: <https://biblioteca.concytec.gob.pe/coleccion/scopus/?form=MG0AV3>.
- [6] J. A. Guirao-Goris, A. Olmedo Salas y E. Ferrer Ferrandis, «El artículo de revisión,» *Revista de enfermería comunitaria*, pp. 1-24, 2008.
- [7] L. Artilles Visbal, «El artículo científico,» *Revista Cubana de Medicina General Integral*, vol. 4, nº 5, 1995.

- [8] AVIDNOTE, «What is a conference paper?», 10 10 2024. [En línea]. Available: <https://avidnote.com/what-is-conference-paper/>.
- [9] gob.pe, 10 10 2024. [En línea]. Available: <https://www.gob.pe/9648-ser-parte-del-registro-nacional-cientifico-tecnologico-y-de-innovacion-tecnologica-renacyt?form=MG0AV3>.
- [10] www.gob.pe, «www.gob.pe», 10 11 2024. [En línea]. Available: <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1301364-guia-de-grupos-centros-institutos-y-redes-de-investigacion-en-ciencia-y-tecnologia>.
- [11] UNAMBA, «vrin.unamba.edu.pe», 11 10 2024. [En línea]. Available: <https://vrin.unamba.edu.pe/reglamentos>.
- [12] Superintendencia Nacional de Educación Universitaria, «Condiciones Básicas de Calidad (CBC),» 2021. [En línea]. Available: <https://www.sunedu.gob.pe/renovacion-licencia-institucional/>. [Último acceso: 22 Julio 2024].
- [13] L. De la Flor, Avances de la investigación: empleo, productividad e innovación, Lima: Grade grupo de analisis para el desarrollo, 2018.